

6º
ANO

Ciências

**MATERIAL
DIGITAL**

Construção de um modelo celular – Parte 2

**3º bimestre
Aula 8**

**Ensino Fundamental:
Anos Finais**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Morfologia celular.

Objetivos

- Construir modelos tridimensionais ou bidimensionais de diferentes tipos de células, identificando suas estruturas e funções para consolidar, de forma prática, os conhecimentos sobre diversidade celular.

Para começar



5 minutos

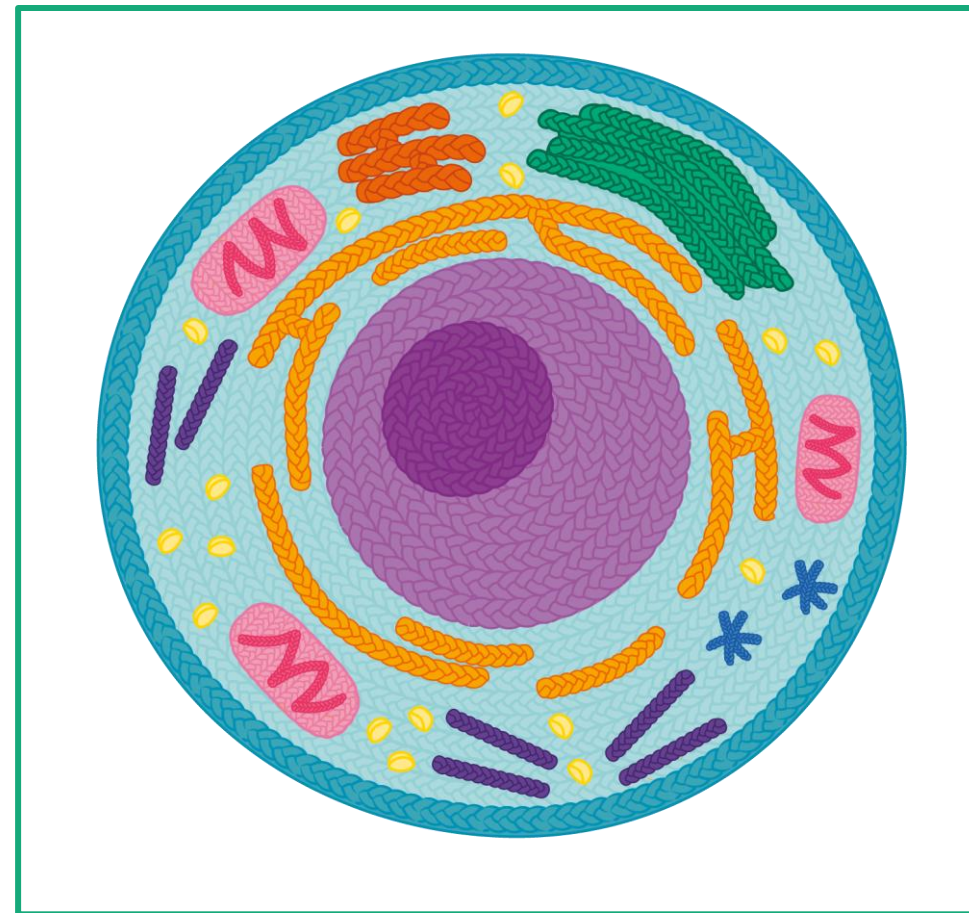


VIREM E CONVERSEM

A fotografia ao lado mostra uma célula feita de crochê.

Analise a imagem e responda às questões a seguir.

- Como a produção dessa célula se assemelha à atividade iniciada na aula anterior?
- Para você, qual a importância de aulas práticas como essa?



Representações de uma célula e suas estruturas em crochê.

Produzido pela SEDUC-SP

Na prática

Hora de apresentar os modelos celulares!

Seguindo as orientações do professor, cada grupo fará a apresentação do modelo celular que produziu.



Estudantes discutindo sobre um modelo de célula tridimensional em sala de aula.

© Getty Images

Roteiro de apresentação

Cada grupo deverá apresentar seu modelo de célula de forma breve e objetiva. É necessário explicar os materiais utilizados e os componentes representados.

Durante a apresentação, preste atenção se você e seu grupo explicaram as informações a seguir:

- O tipo de célula representado;
- Os materiais utilizados e o motivo da escolha de cada um;
- Os componentes celulares representados e suas respectivas funções;
- A forma como o modelo ajuda a compreender a organização e o funcionamento da célula.



Hora de refletir sobre o que aprendemos

Após participar da elaboração e da apresentação de um modelo celular, responda às questões a seguir.

- 1) Quais foram os maiores desafios e aprendizados com a realização dessa atividade?
- 2) Como essa aula prática contribuiu para o seu estudo sobre as células?



Estudantes discutindo sobre um modelo de célula tridimensional em sala de aula.

Encerramento



5 minutos



COM SUAS PALAVRAS

1. Cite um componente celular comum a todas as células estudadas.
2. O que muda entre os diferentes tipos de células que foram construídos pela turma?

Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, p. 12-19, 2012. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 15 dez. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educação-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 15 dez. 2025.

SOUZA, D. D. de.; COSTA, M. D. M. Utilização de maquetes de células animais e vegetais no ensino de citologia. In: PARANÁ. Secretaria da Educação. **Cadernos PDE**. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: artigos. Curitiba: SEED/PR, 2013, v. 1. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uepg_bio_artigo_daniel_donato_de_souza.pdf. Acesso em: 15 dez. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**