

6^o
ANO

Matemática

**MATERIAL
DIGITAL**

Resolução de problemas – Números decimais

**3º bimestre
Aula 4**

**Ensino Fundamental:
Anos Finais**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Resolução de problemas envolvendo números racionais na forma decimal.

Objetivos

- Associar números na forma decimal com medidas de comprimento (metro, centímetro e milímetro);
- Resolver problemas envolvendo números racionais na forma decimal.

Na prática

Atividade 1



Veja no livro!



10 minutos

Alturas dos jogadores da seleção brasileira na reta numérica

Considere as alturas abaixo de alguns jogadores da seleção brasileira de vôlei masculino (medidas em metros):

Jogador	Altura
Wallace de Souza	1,98 m
Alan Souza	2,06 m
Lucas Saatkamp	2,08 m
Fernando Cachopa	1,86 m
Ricardo Lucarelli	1,95 m

Produzido pela SEDUC-SP.



VIREM E CONVERSEM



Vôlei é um esporte em que a altura dos atletas faz diferença em posições como bloqueio ou ataque. Jogadores de alto nível muitas vezes têm alturas próximas ou acima de 2 metros.

(Murilo Molina, 2024)



© Freepik

Vôlei masculino: quem é o jogador mais alto da seleção brasileira?
Disponível em <https://www.olympics.com/pt/noticias/volei-masculino-jogador-mais-alto-selecao-brasileira>. Acesso em: 14 dez. 2025.

Continua





- a) Escreva cada altura como número decimal em metros.
- b) Represente todos os valores na mesma reta numérica, de 1,80 m a 2,10 m.
- c) Ordene os jogadores da menor para a maior altura.
- d) Por que, na maioria das vezes, os jogadores de uma seleção de vôlei têm alturas próximas a 2 metros? (Disserte uma resposta curta.)

Na prática

Atividade 2



Veja no livro!



10 minutos

Represente, em uma mesma reta numérica, os números a seguir:

1,8 cm 0,5 cm 2,3 cm 1,2 cm

- a)** Marque cada número na reta numérica.
- b)** Leia os números em voz alta, utilizando a leitura correta dos decimais.
- c)** Escreva os números em ordem crescente.



VIREM E CONVERSEM



Esta Foto de Autor Desconhecido está licenciado em [CC BY-AS](#).
Acesso em 25 fev 2026

Na prática

Atividade 3



Veja no livro!



10 minutos

Uma fita métrica registra os seguintes comprimentos:

A: 1,40 m

B: 1,25 m

C: 1,65 m

a) Represente esses valores em uma reta numérica que vai de 1 a 2 metros.

b) Indique o objeto de maior comprimento e o de menor comprimento.

c) Explique sua resposta observando a posição dos pontos na reta.



VIREM E CONVERSEM



Disponível em: [measurement millimeter centimeter meter foot foot inch inches-599783.jpg](https://www.shutterstock.com/image-vector/measurement-millimeter-centimeter-meter-foot-foot-inch-inches-599783.jpg) (1200×799). Acesso em: 14 dez. 2025.



Observe a reta numérica e responda o que se pede:

- a) Escreva o valor decimal correspondente a cada ponto.
- b) Leia os valores encontrados.
- c) Indique qual ponto representa a maior medida e qual representa a menor.





Qual desses números é o maior: 0,75, 1,5 ou 3,0?

Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Anos Finais, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

Vôlei masculino: **quem é o jogador mais alto da seleção brasileira?** Disponível em <https://www.olympics.com/pt/noticias/volei-masculino-jogador-mais-alto-selecao-brasileira>. Acesso em: 14 dez. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**