



Língua Portuguesa

**MATERIAL
DIGITAL**

Palavras que contam fatos – Parte 2

**3º bimestre
Aula 22**

**Ensino Fundamental:
Anos Finais**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Comparação de textos jornalísticos;
- Uso de terceira pessoa.

Objetivos

- Identificar como o uso da terceira pessoa contribui para a objetividade do texto jornalístico;
- Reconhecer as regras gramaticais que regem o uso da terceira pessoa em textos jornalísticos e sua função na construção da impessoalidade;
- Analisar efeitos de sentido causados pelo uso da terceira pessoa em comparação com outros tipos de discurso.

Relembre

Leia o fragmento de notícia ao lado e responda:



- Quem está falando sobre o impacto da tecnologia na educação? Como você percebe isso na escolha das palavras?



- Como o texto apresenta a opinião dos professores sem colocar o jornalista como autor dessas ideias?



VIREM E CONVERSEM



5 minutos

Inteligência artificial pode ser ferramenta de ensino, mostra estudo

Três em cada quatro professores concordam com o uso da tecnologia e inteligência artificial como ferramenta de ensino. Os docentes também dizem que a tecnologia impactou a educação tanto positivamente, com acesso mais rápido à informação, quanto negativamente, fazendo com que os estudantes fiquem mais dispersos.

(Mariana Tokarnia, 2024)

O uso da terceira pessoa no jornalismo

O jornalismo usa a terceira pessoa para manter objetividade e impessoalidade.

 Terceira pessoa: ele • ela • eles • elas

- Afasta a opinião do autor.
- Dá um tom mais neutro ao texto.
- Foca a informação, não quem escreve.



FICA A DICA

- O jornalismo **evita** usar “eu” e “nós”.
- Usa a **terceira pessoa** para informar.
- O leitor recebe os fatos com **menos influência** de opiniões e interpretações.



Terceira pessoa:
“O governo anunciou novas medidas”.



Primeira pessoa:
“Nós descobrimos que o governo anunciou novas medidas”.

- A primeira frase é mais neutra.
- A segunda aproxima o autor da informação, não é impessoal.



Pause e responda

Leia as manchetes:

1

Estudo aponta os lados positivos e negativos da inteligência artificial nos estudos

2

“Meus alunos desaprenderam a pensar sem inteligência artificial”: o drama dos professores na luta contra a IA

Qual manchete é mais objetiva e impessoal?

Manchete 1, porque descreve o estudo de forma neutra, sem opiniões pessoais.

Manchete 2, porque apresenta os sentimentos dos professores de forma direta.



Pause e responda

Leia as manchetes:

1

Estudo aponta os lados positivos e negativos da inteligência artificial nos estudos

2

“Meus alunos desaprenderam a pensar sem inteligência artificial”: o drama dos professores na luta contra a IA

Qual manchete é mais objetiva e impessoal?



A manchete 1, porque descreve o estudo de forma neutra, sem opiniões pessoais.

A manchete 2, porque apresenta os sentimentos dos professores de forma direta.





Efeitos de sentido: o uso da terceira pessoa

Manchete 1 – Terceira pessoa

“**Estudo aponta os lados positivos e negativos da inteligência artificial nos estudos**”

- ✓ Linguagem **impessoal**
- ✓ Tom **objetivo**
- ✓ Foco no **fato**, não em quem fala
- Passa mais **neutralidade e credibilidade**.

Manchete 2 – Primeira pessoa

“**Meus alunos desaprenderam a pensar sem inteligência artificial**”: o drama dos professores na luta contra a IA

- ✓ **Reproduz** diretamente o discurso do professor
- ✓ Informação mais **subjetiva**
- ✓ Presença de uma **opinião** específica
- Pode influenciar o leitor, pois mostra um **ponto de vista pessoal**.





Comparando os efeitos

Terceira pessoa	Primeira pessoa
Objetiva	Subjetiva
Impessoal	Pessoal
Informativa	Opinativa



Leia atentamente a seguir os trechos de dois textos jornalísticos. Depois, faça a atividade proposta.

Texto I

Inteligência artificial pode ser ferramenta de ensino, mostra estudo

Três em cada quatro professores concordam com o uso da tecnologia e inteligência artificial como ferramenta de ensino. Os docentes também dizem que a tecnologia impactou a educação tanto positivamente, com acesso mais rápido à informação, quanto negativamente, fazendo com que os estudantes fiquem mais dispersos.

Os dados são da pesquisa inédita Perfil e Desafios dos Professores da Educação Básica no Brasil, divulgada nesta quarta-feira (8), pelo Instituto Semesp. [...] Segundo o levantamento, 74,8% dos entrevistados concordam parcial ou totalmente com o uso da tecnologia e inteligência artificial no ensino.





Apesar disso, apenas pouco mais de um terço, 39,2%, dos professores entrevistados disseram que sempre utilizam a tecnologia como ferramenta de ensino.

Embora considerem importante o uso dessas ferramentas, os professores também relatam problemas estruturais e pedagógicos que impedem ou dificultam o uso da tecnologia nas escolas. Há problemas também em relação ao uso excessivo de tecnologias, principalmente pelos alunos. [...]

Os professores relatam ainda que, com a presença de tecnologias, os estudantes estão mais dispersos. “A escola não consegue acompanhar o uso das novas tecnologias na velocidade que os estudantes conseguem, o que gera descompasso entre a aula ministrada e a aula que os estudantes querem. O uso desenfreado de redes sociais e a alta exposição dos jovens às redes estão prejudicando o contato do professor com o aluno”, diz docente que participou do estudo.

(Mariana Tokarnia, 2024)





Texto II

Como a Inteligência Artificial pode transformar o aprendizado e preparar profissionais para o futuro

A integração da Inteligência Artificial na educação está revolucionando o ensino, oferecendo aprendizado personalizado e inclusivo e preparando os estudantes para um mercado de trabalho em constante evolução. Contudo, é crucial abordar desafios éticos para garantir um uso justo e responsável da IA. [...]

Um estudo recente da empresa Cortex Intelligence mostra que somente um em cada dez recém-formados nos cursos de graduação mais procurados – como Direito e Enfermagem – consegue emprego equivalente à sua formação. A distância entre a faculdade e as necessidades do mercado tendem a se agravar, pois 85% dos empregos que existirão em 2030 ainda sequer foram “inventados”, segundo o Institute for the Future. Nesse cenário, como preparar os jovens para o mercado de trabalho do futuro?





Não tenho a resposta, mas acredito que a Inteligência Artificial pode ser uma grande aliado para enfrentar esse desafio. Já no longínquo ano de 2019, uma pesquisa realizada pela Microsoft em parceria com a Times Higher Education evidenciava o que vemos hoje: quase 90% dos entrevistados acreditavam que a IA teria um impacto significativo ou muito significativo nos currículos e na Pedagogia. E isso foi antes do terremoto causado pela IA em todos os setores da sociedade, inclusive na educação.

Pesquisadores afirmam que a integração da IA na educação já está redefinindo os métodos tradicionais de ensino e aprendizagem. [...]

Será esse o caminho para preparar os profissionais para as profissões que ainda não existem?

(Fabio Correa Xavier, 2024)

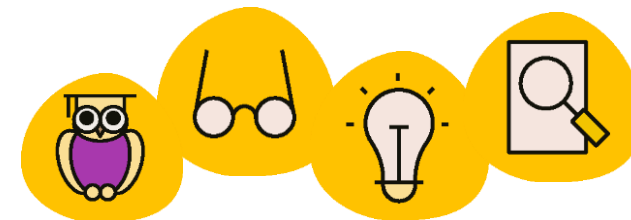


1. Em duplas, comparem a abordagem adotada em cada texto. Em seguida, elaborem um ou dois parágrafos, respondendo às seguintes perguntas:

- Qual dos textos tem um tom mais pessoal e qual apresenta um tom mais impessoal? Justifiquem com trechos dos textos.
- Como a primeira e a terceira pessoa são usadas em cada texto? Expliquem como o uso desses pronomes influencia o tom do texto.
- De que forma a escolha da abordagem afeta a credibilidade e a objetividade de cada texto?

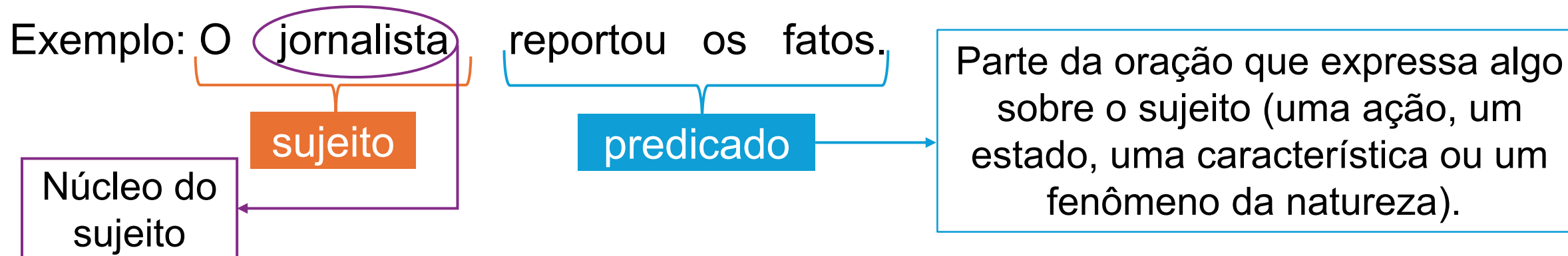


© Freepik



Sujeito

- É um dos elementos essenciais da oração.
- Indica sobre quem ou o que se fala.
- O sujeito pode ser classificado em:
 - ✓ Simples: possui um único núcleo (palavra principal);
 - ✓ Composto: apresenta dois ou mais núcleos (duas ou mais palavras principais);
 - ✓ Indeterminado: não se sabe ou não se quer especificar quem realiza a ação;
 - ✓ Inexistente: ocorre quando não há um sujeito na oração;
 - ✓ Oculto: não está explicitamente na frase, mas pode ser identificado pelo verbo ou pelo contexto.





No contexto dos textos jornalísticos lidos, pode-se observar como as regras gramaticais do uso da terceira pessoa contribuem para a impessoalidade e a objetividade do discurso jornalístico. Com base nisso, leia os fragmentos a seguir:

1

Estudo aponta os lados positivos e negativos da inteligência artificial nos estudos.

2

Apontaram problemas em relação ao uso excessivo de tecnologias, principalmente pelos alunos.



- Na frase 1, como a terceira pessoa é usada para manter a impessoalidade do texto?
- Na frase 2, como a ausência de sujeito explícito contribui para a impessoalidade e o foco no fato descrito?





- Qual é a diferença entre usar a primeira e a terceira pessoa em um texto jornalístico?
- Em que textos da esfera jornalística o uso da primeira pessoa não é comum? Por quê?



Referências

FARIAS, O. M.; LEITE, R. L. **Estratégias enunciativas na produção do efeito de imparcialidade em notícias jornalísticas**. São Paulo: Galáxia, 2017.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012, p. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Anos Finais, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 12 out. 2025.

TOKARNIA, M. Inteligência artificial pode ser ferramenta de ensino, mostra estudo. **Agência Brasil**, 8 maio 2024. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2024-05/inteligencia-artificial-pode-ser-ferramenta-de-ensino-mostra-estudo>. Acesso em: 10 dez. 2025.

Referências

XAVIER, F. C. Como a Inteligência Artificial pode transformar o aprendizado e preparar profissionais para o futuro. **MIT Technology Review**, 30 jul. 2024. Disponível em: <https://mittechreview.com.br/ia-futuros-profissionais/>. Acesso em: 11 dez. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**